

NEW



I Disturbi Specifici di Apprendimento

Teoria, diagnosi, valutazione, progettazione,
intervento: un approccio multidisciplinare ai DSA

10 giornate - 80 ore - riservato -con percorsi differenziati- a laureati e laureandi in psicologia e medicina, insegnanti, pedagogisti, educatori, riabilitatori, logopedisti, altre figure professionali che a vario titolo entrano in contatto con la tematica dei DSA

primavera 2017



Informazioni generali

Descrizione




Il corso si propone di fornire una preparazione globale in materia di DSA, con attenzione specifica alle diverse forme in cui possono manifestarsi e alle comorbidità cui spesso sono associati, privilegiando una prospettiva di tipo multidisciplinare

Obiettivi

Scopo del corso è quello di fornire tutte le indicazioni necessarie a lavorare con i DSA: a partire dalla fase diagnostica, fino ad arrivare ai trattamenti più efficaci, la tematica DSA verrà affrontata dando particolare risalto al contesto terapeuta-scuola-famiglia, in un'ottica di presa in carico globale e multidisciplinare

Destinatari

Il Master è rivolto a:

- laureati e laureandi in psicologia e medicina (percorso )
- logopedisti (percorso )
- insegnanti, pedagogisti, educatori, riabilitatori, altre figure professionali che a vario titolo entrano in contatto con la tematica dei DSA (percorso )

I percorsi sono differenziati sulla base degli ambiti di intervento e delle competenze delle singole professionalità

Organizzazione

Il corso si articola in 5 weekend (sabato e domenica con orario 9.30-13.30 e 14.30-18.30).

Responsabile scientifico

Emanuele Cagliardini, psicologo psicoterapeuta, specializzato in psicoterapia comparata e in psicoterapia dell'età evolutiva. Esperto in disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Specialista in analisi applicata del comportamento (ABA). Formatore per il Centro Studi Erickson di Trento. Autore di numerose pubblicazioni in tema di DSA

Esame finale e attestato

È prevista un'esercitazione finale con finalità di autovalutazione e il rilascio di un attestato di partecipazione

Sbocchi occupazionali

Il corso si propone di approfondire le conoscenze e competenze di tutti quegli operatori che, a vario titolo, lavorano o desiderano aprirsi la possibilità di lavorare con i DSA, sia in ambito privato (singoli professionisti o équipe multidisciplinari) sia in collaborazione con il pubblico

Investimento economico

Percorso 

€ 850,00












Percorso 

€ 650,00

Percorso 

€ 550,00

Programma

| Weekend 1 |  | Ore | Docente |
|--|---|--|--|
| Presentazione corso, inquadramento teorico-nosografico, riferimenti deontologici | | 4 | Emanuele Gagliardini, Francesca Sesti |
| Prevenzione delle difficoltà di apprendimento e valutazione delle competenze nella scuola dell'infanzia e primaria | | 4 | Emanuele Gagliardini |
| Gli alunni con bisogni educativi speciali | | 4 | Chiara Giustini |
| Legislatura nazionale e regionale sui DSA | | 4 | Tania Fiorini |
| Weekend 2 | | | |
| Lo sviluppo funzionale: abilità cognitive e metacognitive, grafiche, prassiche, visuo-spaziali, memoria, attenzione |  | 8 | Francesca Sesti |
| Valutazione - apprendimenti: lettura, scrittura, grafia, numero e calcolo, comprensione, abilità non verbali |  | 8 | Eleonora Andreani |
| Weekend 3 | | | |
| T Trattamenti educativo-didattici per le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento |  | 8 | Emanuele Gagliardini |
| Strumenti compensativi, dispensativi e semplificazione didattica, strategie di intervento per la realizzazione di materiali semplificati | | 8 | Emanuele Gagliardini |
| Weekend 4 | | | |
| Diagnosi - funzionamento generale: raccolta anamnestica, valutazione cognitiva globale, valutazione affettiva, diagnosi differenziale |  | 8 | Francesca Sesti |
| Stesura della relazione diagnostica |  | 4 | Francesca Sesti |
| PDP - Piano didattico personalizzato |  | 4 | Francesca Sesti |
| Weekend 5 | | | |
| Case-study: supervisione su casi proposti dagli allievi o dai docenti |  | 12 | Emanuele Gagliardini, Francesca Sesti |
| Esercitazione finale | | 4 | Emanuele Gagliardini, Francesca Sesti |
| Riepilogo attività formative | | Ore | |
| Totale ore |  80 |  64 |  60 |

Docenti

Emanuele Gagliardini

psicologo psicoterapeuta, specializzato in psicoterapia comparata e in psicoterapia dell'età evolutiva. Esperto in disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Specialista in analisi applicata del comportamento (ABA). Inizia la sua carriera professionale come ricercatore psicologo presso la Lega del Filo d'Oro di Osimo. Dal 2002 lavora come psicologo e in seguito come psicoterapeuta presso il Centro "Liberamente" di Jesi, del quale è cofondatore. Formatore per il Centro Studi Erickson di Trento. Autore di numerose pubblicazioni in tema di disturbi dell'apprendimento della lettura, scrittura e calcolo, oltre che di strategie didattiche e psicoeducative

Eleonora Andreani

logopedista - terapeuta del linguaggio e della comunicazione

Tania Fiorini

psicologa dello sviluppo, già Consigliere e Segretario dell'Ordine degli Psicologi della Toscana, Referente del Gruppo di Lavoro Psicologia per la Scuola

Chiara Giustini

psicologa, psicoterapeuta ad approccio comparato, co-fondatrice del Centro di Aiuto Psicologico Prometeo. Collabora con numerose scuole della provincia di Pistoia per progetti di genitorialità e conduzione di gruppi con gli alunni. In particolare si occupa di formazione per docenti sui BES e DSA e cura i relativi sportelli di ascolto.

Francesca Sesti

psicologa psicoterapeuta ad approccio comparato, esperta in disturbi del linguaggio e dell'apprendimento e in psicodiagnostica, ed in psicologia giuridica (Master di II livello in "Psicologia giuridica e tecniche peritali"). Socio Ordinario della Scuola Romana Rorschach e Socio della International Rorschach Society. Collabora con l'equipe sanitaria del Centro Medico Arcobaleno di Pistoia in progetti su genitorialità e prima infanzia, problematiche relative a condotta, apprendimento scolastico, sviluppo linguistico e psicomotorio.